







Esta propuesta didáctica de la oferta educativa del I.M.C., nace con la pretensión de motivar entre el alumnado la investigación y el aprendizaje, pero también con la intención de evidenciar algunas de las posibilidades que el docente tiene a su alcance para mejorar su práctica educativa, tanto por sí misma como de la mano de determinadas instituciones públicas, en este caso los archivos.

## ➤ DESTINATARIOS.

Alumnado del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, que curse segundo ciclo de ESO. y 1º de Bachillerato en cualquiera de sus dos modalidades.

## ➤ OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- Conocer, diferenciar y utilizar las distintas fuentes historiográficas, hemerográficas y bibliográficas.
- Desarrollar procedimientos propios de la búsqueda de información y la investigación histórica.
- Estimular la curiosidad y el conocimiento por los hechos del pasado; en concreto los relacionados con los avatares y las circunstancias políticas que caracterizaron la segunda mitad del siglo XIX.
- Identificar en el pasado las raíces de algunos de los acontecimientos actuales y su permanencia en el tiempo; en particular los referidos a las relaciones Iglesia-Estado y la conservación y titularidad de los bienes artísticos y documentales.
- Favorecer el acercamiento del alumnado a los archivos y el patrimonio documental, y su valoración como medio para conocer y reconstruir el pasado.
- Promover la implicación personal y el rigor científico.
- Percibir la importancia de cualquier persona como agente activo de la Historia.

## ➤ CONTENIDOS.

Los aprendizajes propuestos en esta investigación guardan relación con los siguientes contenidos:

### Hechos y Conceptos

- La revolución liberal (septiembre 1868).
- Los decretos de incautación de los bienes eclesiásticos. Enfrentamiento Iglesia-Estado
- Instituciones y cargos públicos y religiosos.
- El sufragio censitario versus el universal.
- Tipología de fuentes de información.

### Procedimientos

- Diferenciación de las fuentes en primarias y secundarias; en directas e indirectas.
- Análisis y lectura comprensiva de textos de distinta naturaleza.
- Búsqueda, síntesis y selección de información de distinta naturaleza.
- Aplicación del razonamiento lógico; y en particular el hipotético-inductivo.
- Establecimiento de analogías entre hechos del pasado y del presente.

### Actitudes

- Debate sobre las causas de un asesinato.
- Rigor crítico en el manejo e interpretación las fuentes historiográficas.
- Valoración consecuencias de la violencia.
- Visión crítica y constructiva de los hechos históricos como medio de aprendizaje.
- Empatía hacia los distintos protagonistas del caso que se investiga.

## ➤ CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación de los aprendizajes tiene perfecto acomodo en los criterios de evaluación establecidos en las Programaciones del currículo de Ciencias Sociales para los cursos indicados.

El cuaderno de notas además de actuar como material didáctico lo hace también como instrumento de evaluación al servicio del docente, que se completa con la propia observación y participación del alumnado en la experiencia.